**Анализ рабочей программы**

**учебной дисциплины**

**«Основы вожатской деятельности»**

**Учебная дисциплина** «Основы вожатской деятельности» является частью ОПОП.

**Автор учебной программы является** – доцент Таран О. А.

**Целью освоения дисциплины** **«**Основы вожатской деятельности»являются: сформировать у студентов целостное представление о системе работы вожатого в детскою-юношеских организациях, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества, выработать понимание специфических особенностей

**Задачи освоения дисциплины:**

* изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания работы вожатого с детско-юношескими организациями;
* развитие педагогического мышления и педагогических умений организации деятельности детско-юношеских объединений;
* освоение систематизированных знаний о работе вожатого с детско-юношескими объединениями;
* овладение умениями и навыками взаимодействия с различными социальными институтами и учреждениями в процессе организации деятельности детско-юношеских объединений;
* обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания в детско-юношеских объединениях на основе самоуправления.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций, представленных в ФГОС ВО:

* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
* ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
* ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
* ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
* ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;
* ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

Формулировка целей и задач изучения дисциплины **«**Основы вожатской деятельности» соответствует компетентностному подходу.

Прогнозируемые образовательные результаты соответствуют целям и задачам изучения данной дисциплины.

Структура учебной программы соответствует нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.

Структура и содержание пояснительной записки соответствуют нормативным требованиям к ним.

Учебно-тематический план программы соответствует нормативным требованиям.

Содержания рабочей программы соответствует цели, задачам, ожидаемым результатам.

Традиционные и интерактивные методы, формы и технологии обучения выбраны в соотношении соответствующем нормативным требованиям. Предлагаемые методы, формы и технологии обучения соответствуют планируемым результатам.

Список литературы соответствует нормативным требованиям его отбора и оформлению.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины утверждена и подписана заведующим кафедрой, профессором А.В. Шумаковой 27.04.2023 г.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» полностью соответствует нормативным требованиям и обеспечивает достижение заявленных образовательных целей. Программа сбалансирована, актуальна и способствует формированию ключевых профессиональных компетенций. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить практическую направленность и эффективность обучения, а также адаптировать программу к современным вызовам в области воспитательной работы.

**Анализ рабочей программы**

**учебной дисциплины**

**«Проектно-исследовательская деятельность в образовании»**

**Учебная дисциплина** «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

**Автор учебной программы** - доцент Авдеева Л.Н.

**Целью освоения дисциплины** **«**Проектно-исследовательская деятельность в образовании»являются:

* + изучение основ теории и практики реализации проектной деятельности в образовании;
  + формирование системы знаний в области проектной деятельности;
* практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности;
* развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
  + приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом.

**Учебные задачи дисциплины:**

* освоить ключевые термины проектной деятельности;
* формировать целостное представление о проектной деятельности в образовании;
* определить цели, задачи, содержание проектной деятельности в образовании;
* познакомить с областями применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики;
* дать студентам необходимые представления об особенностях организации разных типов проектов, о технологиях проектной деятельности;
* формировать умения и навыки по организации проектной деятельности в образовании.

В результате освоения учебной дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций, представленных в ФГОС ВО:

ОПК-1– «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»

ПК-2 – «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

ПК-7 – «способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности».

# Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Элементы  компетенции** | **Дескрипторы – показатели достижения  результата** |
| ОПК-1 | З1– ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;  З2– особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности;  З3 – правовые нормы педагогической деятельности и образования.  П1 – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом;  П2 – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.    В1 – способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности;  В2 – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности. | – знает ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;  – знает особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности;  – знает правовые нормы педагогической деятельности и образования.  – умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом;  – умеет выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.  – владеет способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности;  – владеет основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ПК-2 | З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся;  З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся;  З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся;  З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса.  П1 – осуществлять диагностику достижений обучающихся;  П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся;  П3 – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы;  П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений.  В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся;  В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся;  В3 – навыками комплексного использования методов обучения. | - знает сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся;  - знает виды и формы диагностики достижений учащихся;  - знает способы фиксации динамики достижений учащихся;  - знает принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса.  – умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся;  – умеет выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся;  – умеет создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы;  – умеет применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений.  - владеет современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся;  - владеет основными способами фиксации динамики достижений учащихся;  - владеет навыками комплексного использования методов обучения. |
| ПК7 | **З5** – понимание значения в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей  **П1** – соблюдает основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;  **В1** – владение навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей  **В2** – владение методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей | - понимает значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;  - понимает необходимость осуществлять поиск путей и средств организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;  - понимает и объясняет значение сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;  - в собственной профессиональной деятельности ориентируется на основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей и соблюдает их;  - выбирает наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;  - демонстрирует в собственной деятельности навыки планирования и осуществления мероприятий по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;  - систематически проявляет эффективное использование методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;  - организует различные виды управленческой деятельности по стимулированию педагогического коллектива по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей. |

Формулировка целей и задач изучения дисциплины **«**Проектно-исследовательская деятельность в образовании» соответствует компетентностному подходу.

Прогнозируемые образовательные результаты соответствуют целям и задачам изучения данной дисциплины.

Структура учебной программы соответствует нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.

Структура и содержание пояснительной записки соответствуют нормативным требованиям к ним.

Учебно-тематический план программы соответствует нормативным требованиям.

Содержания рабочей программы соответствует цели, задачам, ожидаемым результатам.

Традиционные и интерактивные методы, формы и технологии обучения выбраны в соотношении соответствующем нормативным требованиям. Предлагаемые методы, формы и технологии обучения соответствуют планируемым результатам.

Список литературы соответствует нормативным требованиям его отбора и оформлению.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей педагогики и образовательных технологий от 31.08.2019 г. Протокол №1.

Рабочая программа дисциплины утверждена и подписана заведующим кафедрой, профессором А.В. Шумаковой 31.08.2019 г.